

## 170128 Antimobbestrategi - MAXI

Pagten og vores antimobbestrategi er tæt forbundet. Antimobbestrategien giver pagten konkret form og anviser praktiske handlinger i hverdagen. Den er blomstens rødder.

- **Definition:** Mobning har ikke noget med det enkelte barn at gøre. Det er et komplekst problem, der udspringer af en utryk kultur i børnegruppen. Mobning er kommet for at blive - vi har en strategi for, hvordan vi håndterer det.

### MÅLET MED ANTIMOBBESTRATEGIEN: ALLE VIL LYKKES PÅ KC

*Mobning kan opstå i fællesskaber og vi er forberedte på det:*

- **Forebyggelse:** alle klasser har deres egen synlige antimobbestrategi.
- **Håndtering:** Når mobning opstår, ved både børn, medarbejdere og forældre, hvad de skal gøre.



### Succeskriterier for vores antimobbestrategi

- Vi tager mobning alvorligt, og vi handler når det opstår.
- Alle kender vores definition på mobning.
- Alle klasser har deres egne regler - så de får ejerskab. Antimobbestrategien er synlig i klasserne "på potten". Der skal være en konkret handleplan for, hvad eleverne gør, hvis de mobber, bliver mobbet, ser mobning.
- Vores antimobbestrategi er synlig for alle. Vi laver et årligt "servicetjek" både i klassen og blandt forældrene.
- Vi har retningslinjer for, hvad man gør som
  - Barn
  - Voksen
  - Forældre
  - Ledelse

- Vores antimobbestrategi er et arbejdsredskab med handlemuligheder for lærerne, som de kan bruge i praksis i klasserne. Relevante elementer bruges i aktuelle situationer.
- Vores antimobbestrategi frigiver tid til læring og tager "toppen" af konflikter.
- Der er et hurtigt overblik i vores pixi-udgave – og denne maxi udgave for dem, der vil læse mere.

## FOREBYGGELSE AF MOBNING

### Gennem undervisningen:

- henviser til pagten: f.eks. hvordan arbejder vi lige nu godt sammen i grupper, i forhold til de punkter vi har på vores antimobbestrategiplan (plakat synlig i klasserne, se nedenfor)
- Alle arbejder med antimobbestrategi på årgangen, for at lave helt konkrete handleplaner/regelsæt, som skal hænge i elevernes klasse (laves hvert år i den første uge efter sommerferien sammen med klassen).
- Temadag/uge, hvor klassen, klassetrin eller hele skolen arbejder med antimobbestrategi – vælger et konkret emne og laver et produkt fx en lille video (kan tilknyttes pagten). Tilbagevendende hvert år.

### Skolen/lærerne/pædagogerne

- Trivselssamtaler lagt ind i morgenbåndet (lærerne skiftes til at undervise eller tage deres kontaktelever ud til samtaler - planlagt og skemalagt i fast turnusordning så alle elever høres.
- Lærerne og pædagogerne arbejder aktivt med at skabe sociale bånd på tværs af årgangene, ved at inddrage elevernes venskabsvenner.
- Har fokus på klassedynamikken - Der arbejdes aktivt med at understøtte klassens samlede trivsel - gennem fællesskabsopbyggende aktiviteter og læringsfællesskaber.

### Særlige arrangementer som understøtter oplevelsen af fællesskab?

- Morgensamling mandag og fredag - hele skolen
- Skolefest - hele skolen
- Overnatning - 2. årgang
- Skagen - 4. årgang
- Bornholm - 6. årgang
- Tur 4 dage i 8. eller 9. årgang
- Galla - 7.-8.-9. årgang
- Trivselsdage og udflugtsdage - hele skolen

### I frikvartererne:

- Der etableres legepatruljer i samarbejde med elevrådet. - Legepatruljen støttes af en tilknyttet pædagog/er, som deltager aktivt i frikvarterene.
- Gårdvagterne hjælper og guider eleverne til deltagelse i de selvvalgte fællesskaber

### Samarbejde med fritidsorganisationer

- De omkringliggende fritidsorganisationer/Kolind børnehus og deres bestyrelser inviteres til dialogmøde omhandlende børnefællesskaber. Mødets indhold planlægges i samarbejde med de deltagende organisationer – hvor det overliggende tema altid er fællesskaber.
- Samarbejds mødet finder sted 1 gang om året.

### Digitale medier

- Der afholdes mindst en temauger/temadage om året på mellemtrinnet og i udskolingen. Eleverne og Lærerne/pædagogerne arbejder i disse uger/dage med gode medievaner og net-etik – Temauger/-dage bygges op om det undervisningsmateriale, som er tilgængeligt på [sikkerchat.dk](http://sikkerchat.dk). Temaugerne/-dagene suppleres af foredrag fra f.eks SSP konsulenten, som omhandler, digitalmobning i et elevperspektiv.
- Indskolingen arbejder kontinuerligt med gode medievaner - gennem aktiv brug af medierne på eksemplarisk vis, hvor lærerne og pædagogerne italesætter de "gode" handling - Inspiration til dette arbejde findes ligeledes på [sikkerchat.dk](http://sikkerchat.dk).

### Forældre

- Årets første forældremøder omhandler udviklingen af rammerne for det gode forældresamarbejde, både i forhold til skolen, og i forældregruppen.
- Der laves på disse møder fælles retningslinjer og aftaler, for hvordan man som forældre f.eks. taler med hinanden, når der opstår konflikter imellem børnene, hvordan man som forældre kan støtte op om sit barns læring osv. Dette er en tilbagevendende begivenhed, som gentager sig på alle årgange hvert år. Møderne planlægges i samarbejde med ressourcelærer/pædagog fra skolen.
- Årgangens forældre deltager så vidt muligt i de sociale arrangementer, som klassernes forældreråd planlægger.
- Kan ligeledes søge inspiration i [sikkerchat.dk](http://sikkerchat.dk) til snakke omhandlende digitalmobning og gode medievaner.
- 

### Forslag til fællesskabs opbyggende aktiviteter

- Der kan etablere legegrupper i klassen/årgangen, som løbende justeres, så alle kommer til at lege med alle.
- Børnefødselsdage afsluttes med forældre kaffe.
- Forældrerådet kan f.eks lave pizzafester, strandture, fredagshygge med film, gameraftener, cykelture, osv.

**HÅNDBOG AF MOBNING**

Teamet vælger en tovholder.  
(lærer eller pædagog)  
Ansvarlig for processen

**Undersøgelsesfase**

Oplevelsen af mobning undersøges sammen med eleven  
Tilgangen til samtalen skal ske med nysgerrighed, og må ikke  
være dømmende i forhold til elevens oplevelse.

Der tages telefonisk kontakt til forældrene, hvor der orienteres  
om elevsamtalen.  
Hvis muligt laves der konkrete aftaler for det videre forløb, så der  
arbejdes i fælles retning.

Tiltagene evalueres

Klassens  
fællesskab

Der laves konkrete  
tiltag i klassen

**OBS**  
Processen fortsætter  
indtil oplevelsen er  
bearbejdet

## FORANKRING

- Det bliver skrevet ind i årsplaner for alle klasser, hvordan der løbende bliver sat fokus på trivsel og antimobning. Der skal f.eks. være fokus på digital mobning.
- Hvert år opdaterer hver enkelt klasse deres handleplan mod mobning for at sikre, at deres aftaler forholder sig til deres aktuelle hverdag og udviklingsniveau. Handleplanen kobles op på pagten.
- Klasserne afholder hvert år en trivselsdag i første del af skoleåret, hvor der bliver sat fokus på at skabe trygge fællesskaber i klassen, afdelingen og skolen. Der følges op i sidste del af skoleåret.
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder. På forældremødet drøftes, hvordan forældrene støtter op sammenholdet i klassen/årgangen (legegrupper, arrangementer, forældreansvar, rollemodeller, forældre aftaler).
- Skolens kontaktførelse laver årshjul/idébank for sociale og fællesskabsopbyggende aktiviteter for klasser og forældre.
- Klassens/årgangenes fællesskab er fast emne på møder i skolens fagteams (PLF)
- PLC drøfter løbende trivslen på skolen. Der sættes ressourcer af til en trivselsvejleder, som følger op på og inspirerer klasserne arbejde med trivsel - og indsamler data/erfaringer til skolebestyrelsen. Vejlederen sammenfatter og følger op på trivselsmålinger.
- Skolebestyrelsen. Evaluering og opfølgning skrives ind i skolebestyrelsens årshjul (3 gange om året). Der tages udgangspunkt i de data, der er indsamlet og trivselsvejlederens opfølgninger.  
Skolebestyrelsen tager løbende initiativer til at holde fokus på skolens antimobbepolitik blandt forældrene.

---

### Formidling:

Skoleledelsen formidler strategien som en del af skolens værdier.

Strategien på hjemmesiden.

Formidles ved opstart for nye elever

Pixi-udgaven sættes på infoskærmene

Videoklip fra eleverne

### Synlighed:

Skolebestyrelsen formidler til skolefesten

Visuelt i Pagten - f.eks danne udgangspunkt i klassens plan

Definition af mobning

## DATO OG NÆSTE REVIDERING